

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко»

Принята на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад «Солнышко»
протокол №1 от 30.08.2021г.



Утверждено:

заведующий МБДОУ

«Детский сад «Солнышко»

Атанова Г.Н.

Приказ №247 от 31.08.2021г.

**Программа коррекционно-развивающей работы
с детьми старшего дошкольного возраста общеразвивающих групп
на 2021-2022 учебный год**

Учитель-логопед:

Антонова Наталья Владимировна

2021г.

№	содержание	страница
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Характеристика нарушений речевого развития детей	7
1.3	Целевые ориентиры освоения программы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		9
2.1	Содержание логопедической работы по преодолению ФНР и ФФН у детей 6-го года жизни	12
2.2	Содержание логопедической работы по преодолению ФНР и ФФН у детей 7-го года жизни	15
2.3	План индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
3.1	Организация деятельности учителя-логопеда ДОУ	22
3.2	Особенности организации мониторинга	23
3.3	Организация образовательной деятельности	25
3.4	Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса	26
3.5	Учебно-методический комплект	30

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Данная программа организации логопедической работы в условиях дошкольного общеобразовательного учреждения разработана на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». / Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М. «Просвещение», 2010г. и «Программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. сост. О.Н.Киреева. СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указом Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Конвенции о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями
- Федеральным законом РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)
- Федеральным законом РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года». [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмом Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».
- Приказом Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — Сан-ПиН 2.4.1.3049-13.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении правил СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 6 августа 2020г. № Р-75

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) имеющими:

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР), когда нарушена звукопроизносительная сторона речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), когда ведущим дефектом является несформированность процессов восприятия звуков речи, пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка, отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Цели программы:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями и осуществления своевременного и полноценного личностного развития;
- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми:
 - а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
 - б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
 - в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
 - г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребёнком звуков.
3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.
4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, других медицинских учреждений.
5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

Для достижения целей программы необходимо выполнение следующих **условий**:

 - Достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы.
 - Углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.
 - Выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
 - Постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса.
 - Уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих планов.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляются с учетом следующих **принципов**.

1. **Принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия — с другой.
2. **Принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.
3. **Принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
4. **Принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
5. **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.
6. **Принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
7. **Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.2. Характеристика нарушений речевого развития детей

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)
<p>Несформированность артикуляционных позиций. Неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -искаженное произношение звука; -отсутствие звука в речи; -замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу. 	<p>Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом. Несформированность произношения звуков выражается вариативно. При фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков • недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. • «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность. <p>Характерные проявления звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) замена звуков более простыми по артикуляции б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков; в) нестабильное использование звуков в различных формах речи; г) искаженное произношение одного или нескольких звуков. <p>Нарушение произношения многосложных слов со стечением; общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи; неустойчивость внимания, отвлекаемость.</p>

1.3. Целевые ориентиры освоения программы.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
- дифференцировать на слух гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове;
- придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3—4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- подбирает однокоренные и образовывает новые слова;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;
- пересказывает тексты, используя развернутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь;
- сформирован грамматический строй речи;
- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

2. Содержательный раздел программы

Программа предназначена для работы с дошкольниками в возрасте от 5 до 7 лет. Срок освоения программы – 1 год.

С целью обеспечения полноценной коррекционной работы в начале учебного года учитель-логопед составляет перспективный годовой план работы, который отражает содержание его деятельности в целом.

На логопедические занятия отбираются дети подготовительной и старшей групп, имеющие речевые нарушения (ФНР, ФФН.). Дети с диагнозами «заикание», «задержка психического развития», «ОНР» не посещают коррекционные занятия учителя-логопеда, так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена только в условиях специальной речевой группы.

Зачисление детей на логопедические занятия осуществляется на основе обследования их речи, которое проводится с 1 по 15 сентября. На каждого ребенка, зачисленного на логопедические занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Количество детей, одновременно занимающихся с учителем-логопедом, должно составлять не более 25 человек в течение года (на 1 ставку). Работа по исправлению речи проводится 5 дней в неделю, носит индивидуальный и подгрупповой характер.

Логопедические занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от образовательной деятельности, так и во время ее проведения. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Индивидуальные занятия реализуют основную цель — подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи (своей и ребенка), подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий -10 - 15 минут.

ФФН – 2 раза в неделю, ФН – 1-2 раза в неделю. Порядок изучения звуков и количество занятий, отведенные на эту работу, могут меняться по усмотрению логопеда.

Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Занятия с детьми проводятся согласно установленному графику работы, в том числе – вечером, для того чтобы родители могли присутствовать на них и получить необходимые советы и рекомендации.

Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по автоматизации звуков, развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или, когда помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие связной речи.

Базисная часть программы направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности.

I. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:

- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- дифференциация звуков на слух и в произношении;
- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

II. Формирование навыков звукового анализа слов, членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и корригированные звуки.

III. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

- развитие качественной характеристики лексических средств;
- формирование умения правильно сочетать слова по смыслу;
- развитие внимания и интереса к слову; умения выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
- обращение внимания на правильное употребление корригированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.

IV. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.

V. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений.

Учитель-логопед ведёт необходимую документацию:

- график работы;
- план работы;
- журнал посещаемости;
- список детей, зачисленных на логопедические занятия;
- речевые карты;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- индивидуальные тетради;
- отчёт о работе за год;
- журнал консультаций.

2.1. Содержание логопедической работы по преодолению ФФН и ФНР у детей 6-го года жизни

Период	Основное содержание работы		Развитие речи
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Уточнение, закрепление правильного произношения сохранных звуков: гласных, согласных.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный - согласный» звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p>

<p>II</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • анализ и синтез прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый - мягкий звук» и «глухой - звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине,
	<p>безударном слоге.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости - мягкости; • по глухости - звонкости; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости - мягкости; • по глухости - звонкости; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; 	<p>вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения, по опорным словам, • составлять предложения по картине, серии картин,

		<ul style="list-style-type: none"> • анализ двухсловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
III	<p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] - [ш], [з] - [ж]; • [р] - [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

2.2. Содержание логопедической работы по преодолению ФФН и ФНР у детей 7-го года жизни

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I	<p>Постановка и закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов.</p> <p>Усвоение слов различной звукослоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́</i> - <i>та</i>, <i>та</i> - <i>та́</i>, <i>та́</i> - <i>та</i> - <i>та</i>, <i>та</i> - <i>та́</i> - <i>та</i>.</p>	<p>Анализ звукового состава правильно произносимых слов.</p> <p>Выделение начального гласного из слов (<i>Аня</i>, <i>ива</i>, <i>утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух - трех гласных (<i>аи</i>, <i>уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»).</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>».</p> <p>Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>».</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразование слогов.</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и</i>, <i>ы</i>, <i>а</i> (<i>куски</i>, <i>кусты</i>, <i>кружки</i>, <i>письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много <i>кусков</i>, <i>олений</i>, <i>стульев</i>, <i>лент</i>, <i>окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака</i>, <i>залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя</i>, <i>поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан</i>, <i>моя ... сумка</i>).</p> <p>Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает</i>, <i>поливает</i>, <i>выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая</i>, <i>лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос</i>, <i>сенокос</i>, <i>снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек</i>, <i>лесок</i>, <i>колесико</i>). Распространение простого предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>к т о? ч т о д е л а е т? д е л а е т ч т о?</i> составление</p>

	<p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата - táta</i>, <i>вода - tatá</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p>	<p>предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p>
<p>II</p>	<p>Постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами занятий. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.). Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. Анализ и синтез звукового</p>	<p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй - гласный, третий - мягкий согласный, четвертый - гласный и т. п.). Преобразование слов (<i>суп - сук, Тата -</i></p>	<p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много - <i>яблок, платьев</i>). Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две</i></p>

<p>состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p><i>Ната</i>) за счет замены одного звука.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный - согласный», «твердый - мягкий», «звонкий - глухой».</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например, «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный»).</p> <p>Преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка – мушка - мишка...</i>; <i>стол - столик</i> и др.).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза - козы</i>).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб - зубы, мороз - морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб - дубок</i>).</p>	<p><i>рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю - катал - буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит - выкрасил</i>).</p> <p>Образование слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); присоединение суффиксов - образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые</i>; <i>пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде.</i></p> <p><i>Грузовик подъехал к заводу</i>).</p> <p>Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием</p>
--	--	---

			<p>заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p>
Ш	<p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Различение на слух: [ч] - [т'] - [с'] - [щ], [ц] - [т'] - [с], [щ] - [ч] - [с'] - [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков</p>	<p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение звукобуквенного состава слов различной сложности.</p>	<p>Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (<i>иголка для</i></p>

	<p>речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи. Анализ слов сложного звукослогового состава.</p>	<p><i>шитья, иголки у ежа, иголки у елки</i>).</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола</i>.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бежали. Дети прыгали. Дети бежали и прыгали</i>).</p> <p>Составление предложений, по опорным словам, например, мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>).</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков.</p> <p>Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.</p> <p>Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>
--	---	---

2.3. План индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

Логопедическое заключение: фонетическое нарушение речи, фонетико-фонематическое нарушение речи.

Этапы	Задачи	Методика и приемы	Сроки
I. Подготовительный	<p>1. Развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные упражнения, направленные на восстановление функций (подвижность, переключаемость, умение удержать позу) - самомассаж языка, губ - развитие голоса, работа над темпом и ритмом речи. - упражнения на развитие речевого дыхания <p>2. Развитие фонематического слуха.</p> <p>3. Связать фонему с графемой.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p><u>Для свистящих:</u> «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Киска сердится», «Качели», «Упрямый ослик».</p> <p><u>Для шипящих:</u> «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Чашечка», «Бублик», «Фокус», «Маляр», «Вкусное варенье», «Грибок»</p> <p><u>Для соноров Зв.[Л]:</u> «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели», «Пароход», «Индюк», «Маляр», «Поймаем мышку за хвост»</p> <p><u>Дыхательная гимнастика с использованием игровых приемов:</u> «Футбол», «Ветряная мельница», «Снегопад», «Листопад», «Бабочка», «Живые предметы», «Шторм в стакане», «Задуй свечу», «Пароход».</p> <p><u>Игры на развитие фонематического слуха:</u> «Где звук», «Назови слова с заданным звуком», «Выбери картинки с заданным звуком», «Чем отличаются слова», «Слоговая цепочка», «Составь слова»</p>	<p>От 2-3-х недель до 6-ти недель.</p> <p>Сроки зависят от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка.</p>

<p>II. Постановка звука</p>	<p>Постановка звуков происходит в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: — свистящие [с], [з¹], [ц], [с'], [з]; — сонорные [л], [л'], [р], [р']; шипящие [ш], [ж], [ч], [щ].</p>	<p>1. Закрепить функции артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Постановка звука: - по подражанию - с механической помощью - смешанным путем</p> <p>3. Закрепление образа буквы</p>	<p>Октябрь-май</p>
<p>III. Введение звуков в речь</p>	<p>1. Закрепить изолированный звук 2. Введение звука в слоги 3. Введение звука в слова 4. Введение звука во фразы, простые предложения 5. Введение звука в спонтанную речь</p>	<p>Введение звука в слоги (открытый, закрытый, со стечением согласных) Введение звука в слова (начало, середина, конец)</p>	<p>Сроки зависят от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка.</p>
<p>IV. Восполнение пробелов в развитии лексики и грамматики (на базе поставленных звуков)</p>	<p>Формирование лексико-грамматического строя речи.</p> <p>1. Обогащение словаря 2. Устранение аграмматизмов: - учить употреблять существительные во</p>	<p>1. По темам: «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Грибы и ягоды», «Птицы», «Одежда», «Части тела», «Продукты», «Посуда» и др. Игры: «Один - много», «Суп - компот», «Сад - огород», «Времена года» и др.</p> <p>2. Игры: «Какой, какая, какое, какие», «Один - много», «Назови ласково», «Большой - маленький», «Подарки гному и</p>	<p>В течение года</p>

	<p>множественном числе - согласовывать существительные с прилагательными, числительными - учить образовывать сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами - учить называть детенышей животных - закрепить в речи простые предлоги</p>	<p>гномику» игры с мячом: «Чей малыш», «Кто у кого», «Где карандаш», «Что в чем», «Что где находится» По картинкам, по схемам предложений.</p>	
--	---	--	--

3. Организационный раздел программы

3.1. Организация деятельности учителя-логопеда ДОУ

В ДОУ работает учитель-логопед, выполняющий свои обязанности в соответствии с должностной инструкцией.

На логопедических занятиях предусматривается следующая организация коррекционного процесса:

- своевременное обследование детей;
- рациональное составление расписаний занятий;
- планирование подгрупповой и индивидуальной работы;
- совместная работа логопеда с воспитателями и родителями.

На логопедические занятия в первую очередь зачисляются дети старшего возраста, имеющие нарушения устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетическое нарушение речи) в количестве 25 человек.

Зачисление на логопедические занятия осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Обследование воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи, отражается в журнале обследования. Зачисление на логопедические занятия воспитанников из числа обследованных производится в течение всего учебного года.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Прием и выпуск детей с нарушениями речи осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения их недостатков речевого дефекта.

На каждого воспитанника, зачисленного на логопедические занятия заполняется речевая карта.

Учебный материал, используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам, соответствовать возрасту детей и образовательным программам ДОУ.

Темы занятий с воспитанниками и учет их посещаемости отражаются в журнале индивидуальных логопедических занятий.

Результаты коррекционной работы отмечаются в речевой карте воспитанника и доводятся до сведения воспитателей, администрации и родителей (законных представителей).

Занятия с детьми проводятся ежедневно как в часы, свободные от основных занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по согласованию с администрацией ДОУ. Ответственность за посещение детьми занятий возлагается на учителя-логопеда, администрацию ДОУ, воспитателей и родителей.

Логопедические занятия при четкой организации могут обладать высокой эффективностью и результативностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играть важную роль в общей и речевой подготовке детей к школе. Данная модель организации органично вписывается в систему ДОУ.

3.2 Особенности организации мониторинга

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда ДОУ;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопедических занятий;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда ДОУ реализуется по двум направлениям:

- I. Работа со всеми воспитанниками.
- II. Работа с детьми, зачисленными на логопедические занятия.

I направление. Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители и т. д.).

В начале учебного года проводится обследование детей дошкольного учреждения. В первую очередь должны быть обследованы дети подготовительной группы. Обследованию подлежат также и дети, занимавшиеся у логопеда в предыдущем учебном году и оставленные для продолжения обучения.

II направление. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопедические занятия. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая. Цели обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопедические занятия с учетом выявленных нарушений.
3. Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты.

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Сформированность звукослоговой структуры.
5. Навыки языкового анализа.
6. Грамматический строй речи.
7. Навыки словообразования.
8. Понимание логико-грамматических конструкций.
9. Связная речь.

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста О. Б. Иншаковой, элементы методики Крупенчук О.И., Фотековой Т.А..

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга.

Приемы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями.

При обследовании заполняется речевая карта, в которую записываются сведения по общепринятой в логопедической практике схеме:

- состояние артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики;
- состояние звукопроизношения;
- состояние слухового внимания, фонематических процессов;
- сформированность слоговой структуры слова;
- состояние лексического запаса и грамматического строя речи на уровне слогового состава, словосочетания и фразы;
- состояние связной речи.

Учитель-логопед заполняет речевую карту состояния звукопроизношения детей, зачисленных на логопедические занятия. Такая карта поможет более эффективно организовать занятия по коррекции звукопроизношения. В ней хорошо просматриваются идентичные нарушения звукопроизношения, позволяющие объединить детей в небольшие подгруппы.

По результатам обследования делается заключение о характере речевого нарушения, определяются направления работы и ее организационные формы (индивидуальные или подгрупповые занятия).

3.3 Организация образовательной деятельности

Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами:

- на индивидуальное занятие отводится 10 – 15 мин,
- на подгрупповое (20 – 35 минут).

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития. Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей и составляет, как правило,

- 6 месяцев — с детьми, имеющими ФНР,
- от 9 месяцев — с детьми, имеющими ФНР с элементами лексико-грамматического недоразвития и ФФНР.

3.4 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, родителей (или лиц, их заменяющих).

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов.

Консультирование

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребёнка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребёнка в речевом развитии. Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопедические занятия. Круг вопросов касается профилактики нарушений устной и письменной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребёнка. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной и групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным ребёнком и его семьей.

Пропаганда логопедических знаний

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Взаимодействие с педагогами ДОУ

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребёнком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет

индивидуализировать процесс сопровождения ребёнка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребёнка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОО к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОО в образовательном процессе логопедического пункта

Задачи:

- выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;
- обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции;
- оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.
- направления взаимодействия;
- формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактике речевых нарушений у воспитанников;
- разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Действенной формой реализации данной модели является семинар-практиум, организуемый учителем-логопедом для педагогов ДОО. В основу при его разработке положен принцип интеграции образовательных областей.

В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДООУ может быть представлена следующим образом:

Воспитатель

- замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей;
- создаёт условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;
- формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; развитие мелкой моторики пальцев рук;
- обогащает содержание детской речи.

Учитель-логопед

- диагностирует уровень развития речи воспитанников;
- дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;
- осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного и календарного планирования, оснащение развивающего пространства в групповых помещениях, проведение интегрированных мероприятий. На совместных интегрированных занятиях учителя-логопеда и воспитателя, которые проводятся как обобщающие, итоговые (например, один раз в месяц) организуется содержательное общение детей друг с другом в разных видах деятельности, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, развитию коммуникативной практики. Так реализуется принцип интеграции образовательных областей.

Учитель-логопед даёт воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребёнка с нарушениями речи с учётом его особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, а в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

Конкретное содержание совместной работы учителя-логопеда и воспитателя может быть определено, исходя из предпосылок развития правильной речи в дошкольном возрасте. Эти предпосылки можно разделить на две группы: внутренние (психическое и соматическое здоровье, нормальный слух и зрение, достаточная психическая активность, потребность в речевом общении,

сформированность психических функций, а именно: сенсорных, моторных, интеллектуальных процессов, коммуникативной деятельности) и внешние (полноценное речевое окружение).

В контекст деятельности учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний в ДООУ входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями групп раннего возраста, направленное на повышение их компетентности по данной проблеме.

В качестве эффективной формы работы может выступить организация учителем-логопедом мастер-класса для воспитателей групп раннего возраста с целью обучения приёмам стимулирования речевого развития детей 2-3 лет. Воспитатели учатся использовать систему упражнений по развитию мелкой и крупной моторики, артикуляционного аппарата, речевого дыхания и речевого слуха, составленную учителем-логопедом для профилактических целей.

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, слухового внимания, пространственной организации движений, мимики, общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

2. Развитие неречевых функций.

3. Совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация, точность выполнения движения).

4. Развитие звуковысотного и динамического слуха, фонематического восприятия.

5. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.

6. Совершенствовать музыкальный слух, певческий диапазон голоса.

7. Формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

- формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи;
- развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребёнка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;

- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной:

- обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счёт вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:
 - участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
 - включение родителей в проведение занятий;
 - содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции;
 - обучение приёмам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
 - мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
 - содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учётом речевого нарушения ребёнка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом

1. Работа с медицинскими картами поступающих в ДООУ детей для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и учета дошкольников с нарушениями речи.
2. Подготовка документов и направления в лечебно-профилактические учреждения на консультацию к следующим специалистам: невропатолог, ортодонт, детский психиатр.
3. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание, ОНР, ЗПР) с целью направления на ПМПК.

3.5 Учебно-методический комплект:

**Программы и педагогические технологии,
обеспечивающие реализацию коррекционного направления воспитательно-образовательного процесса**

Основные:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (6-ое издание). — М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». / Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи М. «Просвещение», 2010г.

Дополнительные:

3. «Программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» сост. О.Н.Киреева. СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.
4. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
5. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Москва: Каисса, 2008
7. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб., 2005.
8. Л.П. Воронина, Н.А. Червякова. Карточка артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: Детство-пресс, 2015
9. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.: АИРИШ, 2008.
10. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010
11. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика. / м.А. Ежова, И.В.Гусаковская. – Волгоград: Учитель.
12. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях./ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
13. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. /Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
14. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях./ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
15. Комарова Л. А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. / Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
16. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л-ЛЬ в игровых упражнениях. /Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
17. Комарова Л. А. Автоматизация звука С-СЬ в игровых упражнениях./ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
18. Комарова Л. А. Автоматизация звука З-ЗЬ в игровых упражнениях./ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
19. Коррекция и развитие речи детей на материале стихов о природе. – Гуськова А.А. – Волгоград: Учитель, 2015 г.
20. Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: Детство-Пресс, 2010
21. Психо-речевая диагностика детей 3-7 лет /Е.П. Кольцова, О.А.Романович – Волгоград: Учитель, 2012
22. Степанова О.А. Дошкольная логопедическая служба. М, ТЦ Сфера, 2006.
23. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения.
24. Тверская О.Н. Альбом для обследования речевого развития детей 3—7 лет (Экспресс-диагностика) ФГОС. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
25. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
26. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
27. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
28. Михкиева Н.Ю. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

29. Лященко М.Ю. Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста. ФГОС. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Электронные источники:

30. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, — ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004

31. Волкова Г. А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

Наглядные пособия:

32. Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Ударение в словах. М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

33. Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

34. Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

35. Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Многозначные слова. М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

36. Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Множественное число (2-е издание). М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

37. Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Говори правильно М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

38. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию СПб: Детство-Пресс, 2014

39. Нищева Н.В. Игрушка-грамотейка-6 /разрезной алфавит, предметные картинки, игры/

40. Васильева Е.В. Грамматические сказки в картинках по ФГОС, 2014

41. Обучающие карточки по методике Глена Домана. Посуда, 2020г.

42. Обучающие карточки по методике Глена Домана. Одежда, 2020г.

43. Обучающие карточки по методике Глена Домана. Инструменты, 2020г.

44. Обучающие карточки по методике Глена Домана. Грибы и ягоды, 2018г.

45. Обучающие карточки по методике Глена Домана. Овощи, 2018г.

46. Обучающие карточки по методике Глена Домана. Цветы, 2018г.

47. Обучающие карточки по методике Глена Домана. Транспорт, 2018г.

48. Узнаем все вокруг. Птицы, Буква Ленд, 2019

49. Узнаем все вокруг. Животные России, Буква Ленд, 2019

50. Узнаем все вокруг. Домашние животные, Буква Ленд, 2019

51. Рассказы по картинкам: Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие М: Мозаика-Синтез, 2020

Литература для родителей:

52. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб: Детство-Пресс, 2007

53. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. М.: Гном, 2006

54. Червякова Н.А. Рекомендации логопеда родителям дошкольников. Учимся говорить правильно. ФГОС СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015